



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DEL ESTADO DE SINALOA
SEPyC - SNTE



COMISIÓN ESTATAL MIXTA DE ESCALAFÓN DEL MAGISTERIO
CÉDULA DE PERFIL ESCALAFONARIO ANUAL
PERÍODO ESCOLAR - .

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)	R.F.C.
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	MUNICIPIO	ZONA
CATEGORÍA	PLAZA	NIVEL	Nº DE EXPEDIENTE

RASGOS A EVALUAR EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO
FRENTE A GRUPO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

	PUNTOS
I.- PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:	
<i>Evaluación diagnóstica</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Planeación del curso con base en los objetivos del programa del grado correspondiente</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Planeación sistemática y periódica del trabajo escolar</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
II.- DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:	
<i>Aplicación de estrategias didácticas</i>	<i>(1 a 5 puntos) _____</i>
<i>Evaluación de aprendizajes de los alumnos</i>	<i>(1 a 5 puntos) _____</i>
<i>Detección, atención y/o canalización de alumnos con problemas de aprendizaje o requerimientos de nivelación</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Vinculación con los padres de familia</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Cumplimiento de los propósitos educativos</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Aprovechamiento escolar</i>	<i>(1 a 5 puntos) _____</i>
<i>Participación responsable en el desarrollo, seguimiento y evaluación en proyectos de relevancia educativa</i>	<i>(1 a 10 puntos) _____</i>
III.- PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA:	
<i>Asistencia</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Puntualidad</i>	<i>(0 a 5 puntos) _____</i>
<i>Observancia de la normatividad institucional técnico-administrativa</i>	<i>(0 a 3 puntos) _____</i>
<i>Participación en reuniones técnico-pedagógicas</i>	<i>(0 a 3 puntos) _____</i>
<i>Participación en la realización de actividades cívicas, de salud y culturales de la escuela establecidas en el calendario oficial vigente</i>	<i>(0 a 3 puntos) _____</i>
<i>Buen uso y mejoramiento de las instalaciones y equipos de la escuela</i>	<i>(0 a 3 puntos) _____</i>
IV.- PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD:	
<i>Fomento de la relación escuela-comunidad</i>	<i>(0 a 3 puntos) _____</i>
V.- PARTICIPACIÓN RELEVANTE EN OBRAS DE CARÁCTER MATERIAL Y SOCIAL DENTRO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR ASI COMO SU ENTORNO SOCIAL 0 MUNICIPAL	
<i>Empeño demostrado en la participación de proyectos de construcción en obras materiales y sociales dentro de la comunidad escolar y su entorno</i>	<i>(1 a 10 puntos) _____</i>
<i>Interés y disposición demostrada en la participación de programas de saneamiento ambiental y de salud</i>	<i>(1 a 10 puntos) _____</i>
SUMA TOTAL	_____

LUGAR Y FECHA

DIRECTOR(A)

Vo.Bo.

SUPERVISOR(A) ESCOLAR

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

Vo.Bo.

REPRESENTANTE DE LA SECCIÓN 53 DEL SNTE

NOMBRE Y FIRMA

INDICADOR PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO FRENTE A GRUPO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El desempeño profesional del personal directivo y docente de educación básica, es el resultado de la aplicación de los objetivos de planes y programas al término de cada ciclo escolar y su evaluación se realiza calificando los factores escalafonarios dispuestos en los artículos 67-68-69-70 y 71 del reglamento de escalafón vigente y que desglosados en rasgos, se presentan en la cédula de perfil escalafonario anual.

El crédito escalafonario anual, se manifiesta en la CÉDULA DE PERFIL ESCALAFONARIO ANUAL y su evaluación debe hacerse con un alto sentido de responsabilidad profesional, para que la estimación de los hechos que se enjuician y califican, respondan a una precisión real.

La calificación anual que se otorgue a cada uno de los factores y rasgos, será determinada por la aplicación de la ESCALA ESTIMATIVA que para ello fue creada.

LA ESCALA ESTIMATIVA se aplicará a través de la observación repetida en la actuación de los trabajadores durante un ciclo escolar y cuyo resultado es producto de un registro mensual de los rangos establecidos en la misma.

Se recomienda que para el llenado de la CÉDULA DE PERFIL ESCALAFONARIO ANUAL, se lleve a cabo en REUNION DE CONSEJO TECNICO DEL PLANTEL Y EN PRESENCIA DEL INTERESADO, en las fechas establecidas por la SEPyC.

LA CÉDULA DE PERFIL ESCALAFONARIO ANUAL deberá hacerse por triplicado, el ORIGINAL se entrega al trabajador, quien deberá, hacer llegar una copia a la Comisión Estatal Mixta de Escalafón del Magisterio, las otras dos quedarán archivados en la Dirección de la Escuela y Supervisión Escolar.

Al valorar la colaboración de los trabajadores en obras de carácter material y social en la comunidad escolar, así como en su entorno social o municipal, se aplica la escala del 1 a 10 puntos, dado la trascendencia que tiene la disposición del personal, tanto en la ejecución de obras; así como el interés demostrado; por cuidar, conservar y mejorar permanentemente de los mismos; en el caso de los programas, se debe considerar la actitud persistente para trabajarlos por iniciativa propia y al unísono propiciando una interacción de acciones.

I.- PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Al principio del curso elaboró, aplicó recursos técnicos para la evaluación diagnóstica, interpretando y registrando resultados	de 0 a 5 puntos
Al principio del curso aplicó algún recurso técnico de diagnóstico, interpretando solo resultados	de 3 a 4 puntos
No realizó evaluación diagnóstica	de 0 a 2 puntos

PLANEACIÓN DEL CURSO CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE GRADO CORRESPONDIENTE

Planeó el curso considerando la evaluación diagnóstica estableciendo criterios de evaluación y mecanismos para el seguimiento de lo planeado	de 0 a 5 puntos
Consideró la evaluación diagnóstica, sin establecer criterios de evaluación, mecanismo para el seguimiento de lo planeado	de 3 a 4 puntos
No elaboró una planeación de su trabajo	de 0 a 2 puntos

PLANEACIÓN SISTEMÁTICA Y PERIÓDICA DEL TRABAJO

Su trabajo escolar fue planeado en forma sistemática, periódica y oportunamente	de 0 a 5 puntos
Su trabajo fue planeado sistemática y periódicamente	de 3 a 4 puntos
Su planeación no fue constante	de 0 a 2 puntos

II.- DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Desarrollo creativa, adecuada y claramente las situaciones de aprendizaje	de 0 a 5 puntos
Desarrolló las situaciones didácticas, sin fundamentar secuencias, ni formas de evaluación	de 3 a 4 puntos
No siguió un procedimiento didáctico durante el proceso	de 1 a 2 puntos

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

Evaluó permanentemente el desarrollo de actitudes y habilidades de sus alumnos e incorporó a su planeación modificaciones necesarias	de 0 a 5 puntos
La evaluación del desarrollo de actitudes y habilidades de sus alumnos fue sistemática, no incorporó modificaciones necesarias	de 3 a 4 puntos
Evaluó a sus alumnos sólo con el fin de asignar calificaciones	de 1 a 2 puntos

DETECCIÓN, ATENCIÓN Y/O CANALIZACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O REQUERIMIENTO DE NIVELACIÓN

Aplicó mecanismos para detectar y canalizar alumnos con requerimiento de asistencia educativa	de 0 a 5 puntos
Llevo a cabo situaciones didácticas sin estudios previos	de 2 a 4 puntos
No aplicó mecanismos para la detección y canalización de alumnos con requerimiento de asistencia educativa	de 0 a 1 puntos

VINCULACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Se reunió periódicamente con los padres de familia para informar sobre los avances de aprendizaje, brindando orientación psicopedagógica	de 4 a 5 puntos
Realizó cuando menos tres reuniones con padres de familia	de 2 a 3 puntos
Efectuó al menos tres reuniones con los padres de familia	de 0 a 1 puntos

CUMPLIMIENTO DE PROPÓSITOS EDUCATIVOS

Cubrió todas las unidades programáticas considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, las características del grupo, circunstancias y grados de dificultades de las actividades	de 4 a 5 puntos
Cumplió con todas las unidades programáticas sin tomar en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica, ni las características del grupo	de 2 a 3 puntos
Cubrió parcialmente el contenido de las unidades programáticas	de 0 a 1 puntos

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Obtuvo de un 80% a 100%	de 0 a 5 puntos
Obtuvo de un 51% a 79%	de 3 a 4 puntos
Obtuvo de un 50% a menos	de 1 a 2 puntos

PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN EL DESARROLLO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN PROYECTOS DE RELEVANCIA EDUCATIVA

Predomina iniciativa, creatividad y participación sobresaliente	de 5 a 10 puntos
Demuestra interés a las tareas asignadas	de 3 a 4 puntos
El maestro realiza actividades demostrando actitud de indiferencia	de 1 a 2 puntos

III.- PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA**ASISTENCIA (en porcentaje)**

De un 90% al 100%	de 0 a 5 puntos
De un 75% al 89%	de 3 a 4 puntos
De un 74% a menos	de 0 a 2 puntos

PUNTUALIDAD

Se presenta a sus labores diarias minutos antes del horario	de 0 a 5 puntos
Se presenta a sus labores con retrasos frecuentes	de 3 a 4 puntos
Acostumbra llegar tarde a sus labores diarias	de 0 a 2 puntos

OBSERVANCIA DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

La actitud del maestro es invariable	de 0 a 3 puntos
La actitud del maestro es aceptable	de 0 a 2 puntos
La actitud del maestro es negativa	de 0 a 1 puntos

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS

La participación del maestro es sobresaliente	de 0 a 3 puntos
La participación del maestro es muy buena, buena o aceptable	de 0 a 2 puntos
El maestro es indiferente a estos trabajos	de 0 a 1 puntos

PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CÍVICAS DE SALUD Y CULTURALES DE LA ESCUELA ESTABLECIDAS EN EL CALENDARIO OFICIAL VIGENTES

El maestro es emprendedor y fomenta dichas actividades	de 0 a 3 puntos
El maestro se integra en estas actividades aunque no las promueva	de 0 a 2 puntos
El maestro es indiferente a estas actividades	de 0 a 1 puntos

BUEN USO Y MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPOS DE LA ESCUELA

El maestro es emprendedor y fomenta dichas actividades	de 0 a 3 puntos
El maestro se integra a estas actividades aunque no las promueva	de 0 a 2 puntos
El maestro es indiferente a estas actividades	de 0 a 1 puntos

IV.- PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

El maestro demuestra una participación sobresaliente y relevante	de 0 a 3 puntos
El maestro promueve actividades en cumplimiento a sus funciones	de 0 a 2 puntos
El maestro muestra poco interés en estas actividades	de 0 a 1 puntos

V.- PARTICIPACIÓN RELEVANTE EN OBRAS DE CARÁCTER MATERIAL Y SOCIAL DENTRO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR ASI COMO EN SU ENTORNO SOCIAL O MUNICIPAL

Prevalece en el maestro una actitud sobresaliente	de 5 a 10 puntos
El maestro demuestra interés por estas acciones	de 4 a 5 puntos
El maestro manifiesta cierta apatía por estos programas	de 1 a 3 puntos